

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества «Радуга»



Методические рекомендации

«Внедрение метода проектов в практической деятельности педагогов дополнительного образования»

Составитель: Гаврилова Л.Н.
Методист МКУ ДО ДДТ «Радуга»

п. Заокский
2017

Данные рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования и призваны помочь в организации работы над проектом.

Организуя работу над проектами, следует начать с изучения интересов учащихся, выбора тематики проектов и подготовки детей к работе по этим проектам.

Работа над любым проектом состоит из определенных ЭТАПОВ:

Организационный этап включает в себя представление и создание группы учащихся для работы над проектом. Появляется ядро группы, определяются сферы интересов.

1) Выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта:

- определение целей и задач (зачем затееваем проект, что узнаем и чему научимся по завершении работы);
- обсуждение стратегии достижения поставленных целей, уточнение подходящих для этого тем проектов (т.е. какие конкретно темы помогут учащимся узнать то-то и научиться тому-то, каков общий план работы над конкретным проектом, обеспечивающий достижение поставленной задачи).

2) Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся:

- структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп детей;
- подбор необходимых материалов начинается с составления общего простого плана, который позже становится развернутым;
- выделяются этапы и их задачи и распределяются между группами учащихся с учетом их интересов (например, подбор исторического, литературного и краеведческого материала, подбор иллюстративного материала, обработка иллюстрации, оформление ресурса, редактирование, перевод на английский язык – в соответствии с возможностями и интересами каждого участника).
- определяются планируемые результаты и способы их решения, оформления.

Собственно работа над проектом включает тщательно разработанные задания для каждой группы детей и позволяет педагогу не вмешиваться в работу группы, выполняя функции консультанта или участника проекта на равных основаниях с другими. Предполагается интенсивный обмен информацией, мнениями, полученными результатами.

Подведение итогов состоит в рассказе о проделанной работе, анализе успехов и неудач в работе над проектом.

Критерии оценивания успешности учащегося выполнении проекта

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;

- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

При оценивании успешности учащегося необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Одобрения достоин любой уровень достигнутых результатов.