

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета МКУ ДО ДДТ «Радуга»
Протокол № 1 от
31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
МКУ ДО ДДТ «Радуга»
Протокол № 1 от
08.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКУ ДО ДДТ «Радуга»
Т.Н. Мохова
Приказ № 66 от 08.09.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учебном плане
(индивидуальном образовательном маршруте)
для учащихся
муниципального казенного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Радуга»

рп. Заокский
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок обучения учащихся по индивидуальному учебному плану (индивидуальному образовательному маршруту) в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества "Радуга"» (далее – ДДТ) и служит организационно-методической основой его организации.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (редакция от 21.07.2014 г.), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МКУ ДО ДДТ "Радуга".

1.3. Индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут) (далее по тексту – индивидуальный образовательный маршрут, ИОМ) представляет собой форму организации учащегося как для обучения по ускоренной программе, так и для индивидуального обучения в связи с особыми обстоятельствами.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут проектируется для:

- учащихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по индивидуальному образовательному маршруту определяются в каждом конкретном случае.

1.5. Обучение по индивидуальному образовательному маршруту осуществляется на основе личного заявления родителей, решения педагогического совета и оформляется приказом директора ДДТ.

2. Цели и задачи применения индивидуальных образовательных маршрутов

2.1. Целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов является удовлетворение потребностей и поддержка талантливых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья путем выбора оптимального уровня, темпа и срока освоения ими программ.

2.2. Основными задачами применения индивидуальных образовательных маршрутов являются:

- поддержка одаренных учащихся, создание для них возможности развивать способности, совершенствовать знания, умения, навыки через модули углубленной подготовки;
- повышение эффективности работы и обеспечение в дальнейшем успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Учащийся, при достижении определенных результатов, может быть переведен на индивидуальный образовательный маршрут, который

предусматривает дальнейшее развитие и совершенствование результатов учащегося через индивидуальный подбор предметных областей программы, подбора учебной нагрузки, соотношение теоретических и практических часов.

2.4. Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее по тексту – программ) на основе индивидуализации и вариативности их содержания с учетом особенностей и потребностей конкретного учащегося, в том числе реализация программ в ускоренные сроки.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для отдельного учащегося или группы учащихся на основе учебного плана программы. Основанием для объединения учащихся в учебные группы являются совпадения их выбора по содержанию, срокам и другим условиям изучения программы.

При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания предметных областей, входящих в учебный план программы.

3. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

3.1. Целесообразность проектирования ИОМ определяется на основании рекомендаций педагога, медицинских показаний, желания учащегося и согласия его родителей (законных представителей).

3.2. Проектирование ИОМ для учащегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности учащегося к переходу на ИОМ.

3.3. Порядок проектирования ИОМ:

3.3.1. Родители (законные представители) совместно с учащимся заполняют заявление на обучение по ИОМ.

В зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации педагога, медицинские справки установленного образца).

3.3.2. Педагог дополнительного образования, готовит обоснование для предоставления учащемуся индивидуального учебного плана и составляет индивидуальный учебный план.

3.3.3. Методист осуществляет экспертизу ИОМ.

3.3.4. Педагогический совет принимает решение об освоении учащимися программы по ИОМ и утверждает ИОМ. Решение педагогического совета доводится педагогом до сведения учащегося и родителей (законных представителей).

4. Требования к содержанию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

4.1. ИОМ разрабатывается на учебный год и должен содержать обязательные знания и умения соответствующего этапа подготовки и года обучения.

4.2. Индивидуальный учебный план реализуется в полном объеме в течение учебного года, согласно расписанию.

4.3. При необходимости в ходе обучения по индивидуальному образовательному маршруту, педагогом производится корректировка ИОМ и доводится до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей) учащегося.

4.4. ИОМ может быть сокращен или продлен в зависимости от образовательной ситуации.

4.5. При оформлении ИОМ учитываются следующие структурные элементы: цель, задачи, планируемые результаты, учебный план, календарный учебный график, формы проведения учебных занятий, консультаций, формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся с обозначением их наименований.

4.6. В качестве критериев результативности выполнения ИОМ могут выступать:

- прогнозируемый уровень усвоения учебного материала;
- овладение определенными способами деятельности (написание реферата, проведение исследования, подготовка к участию в конкурсах, соревнованиях различного уровня и т.п.);
- развитие личностных качеств и компетенций учащегося (коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалог);

5. Подведение итогов реализации индивидуальных образовательных маршрутов

5.1. Система аттестации учащегося, занимающегося по ИОМ включает:

5.1.1. Текущий контроль – ежедневная оценка педагога успешности прохождения ИОМ.

5.1.2. Промежуточный контроль - оценка выполнения ИОМ за определенный период. Результаты отслеживаются, анализируются педагогом и являются основанием для корректировки ИОМ.

5.1.3. Итоговая аттестация. По окончании срока реализации ИОМ проводится итоговая аттестация, форма которой зависит от направления и содержания программы.

Форма итоговой аттестации определяется перед утверждением учебно-тематического плана ИОМ.

5.2. Учебные достижения и качество социализации детей с ограниченными возможностями здоровья определяются в зависимости от структурно-содержательного наполнения программ, в соответствии с которыми осуществляется их образовательный процесс.

5.3. Учебные достижения учащихся с повышенными образовательными потребностями дополнительно могут включать следующие виды аттестации:

5.3.1. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки учащегося позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

5.3.2. Отчет учащегося о выполнении ИОМ, который в дальнейшем заслушивается на заседании педагогического совета ДДТ.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Администрация ДДТ обязана:

- предоставлять информацию, необходимую для принятия решения обучения по ИОМ;
- обеспечить условия для освоения учащимися согласованного ИОМ;
- обеспечить учащимся и педагогам методическое сопровождение формирования и корректировки ИОМ.

6.2. Учащиеся обязаны:

- добросовестно осваивать программу, выполнять ИОМ;
- посещать предусмотренные ИОМ занятия;
- выполнять задания, данные педагогами в рамках освоения программы.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора ДДТ.

7.2. Все дополнения и/или изменения вносятся в Положение в установленном в ДДТ порядке.